

Принято

Заседанием педагогического
совета, протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ детский сад №3
«Светлячок» Переверзева А.Г.
приказ от «30» августа 2021 г. № 63-ОД-2

**МБДОУ
детский
сад №3 "
Светлячок"**

Подписан: МБДОУ детский сад №3 "
Светлячок"
DN: O=Переверзева Антонида
Геннадьевна, CN="МБДОУ детский сад
№3 ""Светлячок""",
E=sad3.ru@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.09.20 09:03:31+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Светлячок» на 2021-2025 г.г.

г. Обь
2021 г.

Содержание

Нормативно- правовые документы.

1. Целевой раздел

1.1 Цель и задачи реализации программы воспитания.

1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

1.3.Уклад образовательной организации.

1.4.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-8 лет)

2. Содержательный раздел:

2.1.Модуль «Социальное воспитание»

2.2.Модуль «Патриотическое воспитание».

2.3.Модуль «Экологическое воспитание».

2.4.Модуль «Трудовое воспитание».

2.5. Модуль «Основы здорового образа жизни».

2.6.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел

3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания.

3.2. Особенности традиционных событий, праздничных мероприятий.

3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Приложение №1 Календарно - тематическое планирование к модулю «Социальное воспитание».

Приложение №2. Календарно - тематическое планирование к модулю «Патриотическое воспитание».

Приложение №3. Календарно - тематическое планирование к модулю «Экологическое воспитание».

Приложение №4. Календарно - тематическое планирование к модулю «Трудовое воспитание».

Приложение №5. Календарно - тематическое планирование к модулю «Основы здорового образа жизни»

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
- Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. от 02.06.2020 г. № 2/20).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи реализации Программы воспитания

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности) Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности. Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения; – приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; – демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
 - 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
 - 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности).
- вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию;

– овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания

Модули	Воспитательные задачи
Социальное воспитание	<ul style="list-style-type: none">• формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям ;• формировать представления о добре и зле, знакомить с распределением ролей в семье;• формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатия, коммуникабельность, ответственность;• способствовать освоению детьми норм и правил социально одобряемого поведения в общественных местах;• развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и

	преодоление детского эгоизма.
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать представления о своей национальной принадлежности; • формировать чувство гордости за свою Родину; • воспитывать уважение к семейным традициям; • развивать уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн), к историческим символам и памятникам Отечества; • настаивать на соблюдении детьми правил безопасности в зоне повышенной травмоопасности; •
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать готовность оказывать помощь животным и растениям; • уточнять, систематизировать и углублять знания о растениях, животных и природных явлениях; • воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам; • повышать компетентность родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости; • развивать познавательный интерес к труду взрослых; • формировать навыки, необходимые для трудовой

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки организации своей работы; • формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольником физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)
<p>Основы здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах; • формировать мотивы безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, • создать оптимальные условия для полноценного психофизического развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка, на основе личностно-ориентированного взаимодействия. • разработать систему управления процессами формирования здорового образа жизни • оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

1.2. Методологические основы и принципы построения

Программы воспитания.

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДООУ, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

1.3. Уклад образовательной организации

Составляющие уклада	Особенности и виды деятельности
Воспитывающая среда	<p>Воспитывающая среда-это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда тесно связана с развивающей средой. На воспитание детей в ДОО немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу, очень важна эстетика быта и оформление помещений. Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none">– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения);– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа);– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, центр экспериментов, лего центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.). <p>Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.</p>

	<p>Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным поселком, районом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.</p>
<p>Общности</p>	<p>Профессиональная общность: Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МБДОУ детский сад №3 «Светлячок» относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет; - Методический совет ; - Психолого- педагогический консилиум; - Творческая группа («Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива»); - Наставничество. <p>Профессионально - родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей ,но и уважение друг к другу. Основная задача- объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет общественности; - Общее родительское собрание. - Конференция «Ваш ребенок первоклассник» <p>Детско-взрослая общность является</p>

источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными:

-Юные эколога;

Детская общность Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги ДОО важное значение придают детским взаимоотношениям, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Система отношений в разных общностях:

- культура поведения и общения;
- уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;
- корпоративная культура;
- внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;
- бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам;
- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;
- наставничество;
- открытые и доверительные отношения с родителями;
- культура поведения в сетевом

	<p>пространстве и т.д.</p> <p>Характер воспитательных процессов - построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный характер воспитательного процесса; - системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания в ДОО; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания.
<p>Культура поведения воспитателя</p>	<p>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, разумная сбалансированность планов - необходимые условия жизни и развития детей.</p> <p><u>Воспитатели соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный,

	<p>исключается повышение голоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Социокультурный контекст	<p>Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания и учитывают этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДООУ. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p> <p>Социокультурное окружение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской центр дополнительного образования «Лидер»; • Дворец культуры «Крылья Сибири»; • Администрация города • Комната Воинской Славы;

	<ul style="list-style-type: none"> • Детская библиотека; • Детская школа искусств; • Спортивный центр «Авиатор»; • МБОУ Школа №60 . <p>В целях повышения социокультурной компетенции детей дошкольного возраста с ними проводятся мастер-классы, творческие мастерские, организуются просмотры видеофильмов на темы культуры, проводятся экскурсии в комнату Воинской славы, организуется участие детей в городских культурных мероприятиях.</p> <p>В качестве форм социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение целевых прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного города; • просмотр презентаций и видеофильмов; • создание в условиях ДОО уголков краеведения (мини-музей, альбомы, карты, макеты); • вовлечение детей в трудовую деятельность на участках ДОО; • чтение произведений о малой родине, проведение тематических бесед о ее людях и достопримечательностях; • участие в патриотических мероприятиях (возложение цветов к историческим памятникам), социальных акциях; • привлечение детей к экспериментам и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала.
<p>Деятельности и культурные практики в ДОО</p>	<p>В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность); ✓ практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с

	<p>окружающим, продуктивная деятельность, игры);</p> <ul style="list-style-type: none">✓ практики игрового взаимодействия (сюжетно- ролевые, творческие, дидактические, подвижные игры);✓ коммуникативные практики (игры- драматизации);✓ культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно- гигиенических навыков);✓ культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно- ролевые игры, бытовой труд);✓ культурные практики познания мира и самопознание (познавательная- исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно- патриотическое воспитание, самопознание). <p>Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности.</p> <p>Все культурные практики включены в воспитательный процесс и максимально используются для всестороннего развития ребенка.</p>
--	---

1.3.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-8 лет)

Модули	Показатели
Социальное воспитание	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга, ответственности за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми.
Патриотическое воспитание	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Экологическое воспитание	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам детей, склонен наблюдать и экспериментировать.
Трудовое воспитание	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Основы здорового образа жизни	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме .природе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модуль: « Социальное воспитание»

В основе социального воспитания лежат ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Социальное развитие осуществляется в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление

ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, отношения к себе, другим людям, обществу государству, Отечеству, миру в целом

В сфере личностного развития **социальное воспитание** обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

- ✓ готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию,
- ✓ самооценке и ответственному поведению.
- ✓ укреплению нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести;

- ✓ способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;
- ✓ принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата;
- ✓ осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

В сфере общественных отношений ожидается:

- ✓ осознание себя гражданином России, принадлежности многонациональному народу, своему Отечеству.

- ✓ нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе телевизора, часов и других предметов, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Сюжетно- ролевые игры

9. Применение ИКТ На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

2.2. Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- воспитание правовой и политической культуры детей;
- расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину,

готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

-повышение качества образовательной деятельности, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

-качества проведения образовательной деятельности, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Формы работы по патриотическому воспитанию:

Создание развивающей предметно- пространственной среды.

1. **Проекты** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, выставки детских работ на определенные темы.

5. **Ярмарки достижений** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные акции** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают знания, социокультурные навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Чтение художественной литературы**

10. **Спортивные и оздоровительные мероприятия** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

11. **Беседы** о Родине, о родном крае.

12. **Взаимодействие с родителями, с социумом.**

2.3.Модуль «Экологическое воспитание»

Для того, чтобы юные граждане бережно, грамотно владели природными богатствами родной страны, необходимо с детства осуществлять их экологическое воспитание. Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины.

Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными **видами детской деятельности:** игровой,

подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной.

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей.

Основные формы и содержание деятельности:

- 1. Беседы** Одна из важных форм привлечения внимания дошкольников к проблемам экологии. Она разъясняет нормы и правила поведения, формирует представления о главных жизненных ценностях, вырабатывает у детей их собственные оценки происходящего, взгляды и суждения.
- 2. Проекты** Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- 3. Экологические сказки** Сказки благотворно влияют на личность ребёнка, сопоставляя её образы с реальными объектами природы, педагог помогает дошкольникам обрести реалистические представления об окружающем мире.
- 4. Опытно – экспериментальная деятельность** Помогает формированию и расширению у воспитанников представлений об окружающем мире через практическое самостоятельное познание.
- 5. Моделирование** Обеспечивает успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях существующих между ними.
- 6. Решение проблемных ситуаций** Педагог ставит дошкольников в ситуацию, в которой дошкольники используют разные приемы умственной деятельности (сравнение, рассмотрение явлений с разных сторон, поиск путей решения), это стимулирует развитие самостоятельности мышления, гибкости ума, развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям, формулировать и определять связи, закономерности, условия. Использование проблемных ситуаций позволяет закреплять нормы и правила поведения в природе.
- 7. Экскурсии.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности того или иного объекта в природе. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к природе.
- 8. Дидактические игры** Формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а так же эколого-целесообразное поведение в природе. Они расширяют кругозор детей, создают благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания, способствуют накоплению чувственного опыта.
- 9. Коллекционирование** Оно делает воспитанников более внимательными, вдумчивыми наблюдателями, знакомит с различными природными объектами, воспитывает любовь и бережное отношение к окружающей природе, расширяет

кругозор, развивает навыки классификации объектов по различным признакам.

10. Экологические акции Стимулируют формирование направленности дошкольников на природоохранительную активность их экологической культуры. воспитание активной и творческой личности, способной осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющей жить в относительной гармонии с природой.

11. Изэкология Детское творчество, в котором художественные образы создаются из природных материалов, а сюжеты в рисовании черпаются из природного окружения. Воспитание положительного интереса к природному окружению, стимул для развития бережного отношения к природе, умение видеть ее красоту и неповторимость.

12. Конкурсы. Помогают воспитывать экологическую культуру у дошкольников.

13. Экологические праздники Углубляют усвоение экологических знаний о природе, её причинно-следственные связи, влияют на накопление и актуализацию экологического опыта у детей, усиливают впечатления ребенка о красоте и неповторимости природы.

14. Чтение литературы Дает богатый материал для воспитания познавательного интереса, наблюдательности, любознательности. Ставит перед детьми новые вопросы, заставляет их присматриваться к окружающей природе. Являясь видом искусства, она воздействует не только на сознание ребенка, но и на его чувства, помогает формировать эстетическое отношение ребенка к природе, любить ее.

15. Труд в природе Воспитывает у детей уважительное к труду других людей, желание подражать им в своей деятельности, проявлять нравственные качества. Воспитывает умение и желание включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела.

16. Игровые обучающие ситуации С помощью их дошкольник получает эмоциональное впечатление о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

2.4.Модуль «Трудовое воспитание»

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников, так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием.
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Беседы Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Непосредственно - образовательная деятельность В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, продавца и т.д. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. Чтение литературы В ДОУ собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. Игры Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-

квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Экскурсии на производство Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. Просмотр видеофильмов и презентаций В детском саду используются информационно-коммуникационные технологии, с помощью которых педагоги показывают фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. Хозяйственно-бытовой труд Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. «Мастерская профессий» В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. Проекты Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2.5. Модуль «Основы здорового образа жизни»

Формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

Ценность – здоровье. Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в

виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для

профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о человеке как одном из живых существ, населяющих землю. Беседа о здоровом образе жизни направлена на выяснение элементарных представлений дошкольников о здоровье и здоровом образе жизни, понимания взаимосвязи между состоянием здоровья и образом жизни. Посредством беседы педагог способствует воспитанию у детей важности и необходимости соблюдения законов здорового образа жизни, овладения приемами и навыками сохранения и укрепления своего организма.
2. **Подвижные, спортивные игры** Игры являются одним из условий развития культуры ребенка. В них он осмысливает и познает окружающий мир, развивается его интеллект, фантазия, воображение, формируются социальные качества. Играя, ребенок не только познает окружающий мир, но и преобразует его.
3. **Проекты по здоровому образу жизни** Педагоги активно разрабатывают проекты о ценности здорового образа жизни. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
4. **Просмотр видеофильмов и презентаций** В детском саду используются информационно-коммуникационные технологии, с помощью которых педагоги показывают фотографии, презентации, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по формированию здорового образа жизни.
5. **Неделя здоровья, как одна из оздоровительных традиций ДОУ** Способствует укреплению физического, психического здоровья, формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у дошкольников.
6. **Спортивные праздники, развлечения, досуги** Способствуют пропаганде физической культуры, совершенствованию движений, воспитывающие такие черты характера, как коллективизм, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам. Массовость, красочность, положительные эмоции, доступность спортивных праздников, развлечений, досугов дают возможность детям проявить себя, показать, на что они способны.
7. **Чтение литературы** С помощью разнообразных произведений детской художественной литературы и фольклора, педагог формирует у дошкольников

потребность в ежедневной двигательной активности, закаливании, также дает понять ребенку, что здоровье — это общечеловеческая ценность.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

Анкетирование Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.

Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

Мастер-классы Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта» В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp,

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МДОУ «Детский сад №3 Светлячок», в группе детского сада в социальной сети и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно- правовые документы Российского законодательства и распорядительные акты.

Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

Дни открытых дверей Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям

«прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

Родительские собрания Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Методические пособия:

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.

Жариков А.Д. Растим детей патриотами.

Коломейченко Л.В. , Чугаева Г.И.. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»:

«Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной.

Козлова С.А. Мы имеем право.

Майер А.А., Давыдов О.И.. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада.

Богдагова Т.Л., Воронкова С.В. Формирование целостной картины мира.

Киреева Л.Г. , Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование конспекты занятий.

Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности.

Полынова В.К., Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.

Лыкова И.А.Шипунова В.А.

Николаева С.Н.Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве.

Махнева М.Д., Скворцов О.В. Учим детей трудиться.

Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие).

Кобзева Т.Г., Холодова И.А.Организация деятельности детей на прогулке.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиции в нашем детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе телевизора, часов и других предметов, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «День рождения Детского сада»;

- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «День Защитника Отечества», «Прощание с детским садом», «День Российского флага»;
- профессиям: «День воспитателя»

3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в

малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Календарно-тематическое планирование к модулю «Социальное воспитание».

Форма и наименование мероприятия	сроки
Беседа «Знакомство с вежливыми словами»	сентябрь
Чтение художественной литературы: Б.Житков «Как меня звали» Э. Мошковская «Кто самый добрый» Л.Толстой «Косточка» С.Баруздин «За обедом» Н.Носов «Огурцы», «На горке» В.Осеева «Своими руками», «Сыновья» В.Осеева «На катке» В.Катаев «Цветик-семицветик» В.Драгунский «Друг детства» Г.Дьяченко Сорная трава» Д.Габе «Моя семья» В.Белов «Ручеек» В.Маяковский «Крошка сын к отцу пришел» Л.Толстой «Два товарища»	еженедельно
Творческое рассказывание «Моя семья»	сентябрь
Беседа «Серьезные размышления»	сентябрь
Стеновая информация «Красивые слова и красивые дела»	октябрь
Сюжетно- ролевая игра «Семья»	октябрь
Тематическое занятие «Кем быть»	октябрь
Проект «Старикам везде у нас почет»	октябрь
Подарок для бабушки и дедушки	октябрь
Беседа «Мудрость рядом с нами»	октябрь
Познавательные беседы «Что означает народное единство», «Памятник Минину и Пожарскому»	ноябрь
Изготовление поздравительных открыток «С днем матери»	ноябрь
Стеновая информация «Семейные традиции праздники»	ноябрь
Концертная программа, посвященная Дню матери	ноябрь
Развлечение «Волшебные очки»	ноябрь

Показ для малышей кукольного спектакля «Теремок»	декабрь
Выставка поделок «Новогодний сувенир»	декабрь
«Новогодний карнавал» совместно с родителями	декабрь
Викторина «Эти мудрые русские народные сказки»	январь
Беседа с детьми «Рождественское чудо»	январь
Выставка семейных коллекций и реликвий «Из бабушкиного сундука»	февраль
Акция «Подари добро другим»	февраль
Подарок для мамы	март
Стеновая информация «Легенда о материнской любви»	март
Просмотр видеороликов «Маме посвящаю»	март
Праздничная программа «Мамочка милая, мама моя»	март
Оформление фотоальбома «Веселые праздники нашей группы»	март
Беседа «Азбука общения»	апрель
Фотовыставка «Моя семья»	май
Конкурс рисунков «Мама, папа и я – дружная семья»	май
Выпускной бал «До свидания детский сад»	май
Праздник «День защиты детей»	июнь
Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»	июнь
Игра «Угадай настроение»	июнь

**Календарно-тематический план к программе воспитания по модулю
«Патриотическое воспитание».**

№	Форма и наименование мероприятия	сроки
1.	День знаний	сентябрь
2.	Просмотр видеороликов «История России для детей»	сентябрь
3.	Физкультурное развлечение «Пронеси флаг через преграды»	сентябрь
4.	Проектная деятельность «Мой любимый питомец»	сентябрь
5.	Выставка поделок «Дары осени»	сентябрь-октябрь
6.	Участие в Международном игровом конкурсе «Человек и природа»	октябрь
7.	Презентация «Я ребенок, я имею право»	октябрь
8.	Познавательная беседа «Мы дружбою своей сильны»	ноябрь
9.	Изготовление поздравительных открыток «С днем матери»	ноябрь
10.	Стеновая информация «Символика Российской Федерации»	ноябрь
11.	Выставка рисунков «Роднее всех на свете»	ноябрь
12.	Концертная программа, посвященная Дню матери	ноябрь
	Изготовление лэпбуков «Животный и растительный мир родного края»	ноябрь
14.	Акция «Покорми птиц»	декабрь
15.	Игровая программа «Ребятам о зверятах»	декабрь
16.	Урок творчества «Учимся у природы». Елочные игрушки	декабрь
17.	Просмотр видеоролика «Мини- музей воздуха»	январь
18.	«Рождественские встречи»	январь
19.	Конкурс чтецов «Зимушка-зима»	январь
20.	Выставка поделок «Военная техника»	февраль
21.	Участие в Международном конкурсе «Человек и природа»	февраль
22.	Акция «Блокадный хлеб»	февраль
23.	Фотовыставка «Наша армия сильна ,охраняет мир она»	февраль
24.	Спортивный праздник» «День защитника Отечества»	февраль
25.	Праздничная программа «Мамочка милая, мама моя»	март
26.	Познавательно - экспериментальная деятельность «Я и природа»	март

27.	Книжная выставка «В экологию через книгу»	март
28.	Конкурс «Огород на окне»	
29.	Развлечение «Парад планет»	апрель
30.	Праздник «День Земли»	апрель
31.	Досуг «Семейная реликвия»	апрель
32.	Экологический марафон	апрель
33.	Цикл занятий «Природа и животный мир Новосибирской области»	апрель
34.	Конкурс детского творчества «Весенняя капель»	апрель
35.	Презентация «Наши космонавты»	апрель
36.	Единый день чтения художественной литературы о войне	май
37.	Беседа «История георгиевской ленточки»	май
38.	Просмотр видеофильма о войне	май
39.	Рассматривание тематического альбома «Города-герои»	май
40.	Беседа «Ордена и медали Великой Отечественной войны». Рассматривание альбома	май
41.	Экскурсия в зал Боевой Славы (ДК «Крылья Сибири»)	май
42.	Проектная деятельность «Этот День Победы»	май
43.	Рисование «Салют Победы»	май
44.	Беседы с воспитанниками «Моя семья», «мое родословное древо»	май
45.	Фотовыставка «Моя семья»	май
46.	Конкурс рисунков «Мама, папа и я- дружная семья»	май
47.	Спортивный досуг «Спаси бойца»	май
	Возложение цветов к мемориалу погибшим в годы Великой Отечественной войны	
48.	Выпуск газеты «Разноцветное детство»	май
	День семейного общения. Участие родителей в режимных моментах ДОО	
49.	Викторина «Экологическая тропинка»	июнь
50.	Акция «Посади цветы». Работа в цветниках	июнь
51.	Беседы «Я люблю тебя, мой милый город»	июнь
52.	Разучивание с детьми стихов и песен о России	июнь
53.	Викторина «Мой город»	июнь
54.	Фотовыставка «Я по городу шагаю»	июнь
	Рассматривание фотоальбома «Листая страницы прошлого»	июнь
55.	Презентация «Геральдика города Обь»	июнь
56.	Стеновая информация «Наша Родина –Россия»	июнь
57.	Рассматривание альбома «Памятные места Новосибирской области»	июль

58.	Конкурс рисунков «Летняя пора»	июль
59.	Развлечение «Люблю березку русскую»	июль
60.	Чтение Е.Герасимова «Родной свой край люби и знай», Е Репина «Герб и флаг Росси»	июль
61.	Создание РППС «Государственная символика России»	август
62.	Рисование и аппликация «Российский триколор»	август
63.	Эстафета «Найди знамя»	
	Стендовая информация «У России важный день-отмечать нам нужно всем»	август
64.	Тематическая беседа «Флаг, овеянный славой»	август
65.	Просмотр видеороликов «Я расскажу вам о России»	август
66.	Физкультурное развлечение «Разведчики»	август

**Календарно - тематическое планирование к модулю
«Экологическое воспитание»**

Мероприятия	сроки
Наблюдения за погодными условиями	постоянно
Рассматривание альбомов «Времена года»	постоянно
День экологической грамотности	сентябрь
Чтение художественной литературы о природе ,растениях и животных	постоянно
Интеллектуальная игра «Природа и мы»	октябрь
Конкурс рисунков и поделок «Осень, осень- в гости просим»	октябрь
Проект «Добрые крышечки»	ноябрь
Акция «Письмо Природе»	ноябрь
Рисование животных с использованием нетрадиционных техник рисования	январь
Акция «Птичья столовая»	январь
Экологическая игра «Зимние следы»	февраль
Проектная деятельность «Огород на окне»	март
Творческое занятие «Поделки из природного материала	март
Акция «Час Земли»	апрель
Праздник «Мы все в ответе за нашу планету»	апрель
Познавательное занятие «Не спеши срывать первоцветы»	апрель
Просмотр видеоролика о глобальном потеплении	апрель
Беседа «Земля –наш общий дом»	апрель
Книжная выставка «В экологию через книгу»	апрель
Мероприятия по уборке территории детского сада	май
Экологическая викторина «Природы мудрые советы»	июнь
Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»	июнь
Оформление буклета «Берегите родную природу»	июнь

Развлечение «Праздник лета»	июнь
Экспериментальная деятельность. Опыты и наблюдения с водой и песком.	июнь
В мире цветов .Наблюдение за цветами в цветниках.	май- август
Уход за цветами в цветниках	летний период
Беседа «Вода на Земле»	июнь
Викторина «Удивительный мир растений»	июль
Исследовательская деятельность «Воздух вокруг нас»	июль
Развлечение «Солнышко лучистое»	август
Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»	август
Коллективная аппликация «Украшь поляну цветами»	август

**Календарно - тематическое планирование к модулю
«Трудовое воспитание»**

Мероприятия	сроки
Самообслуживание	постоянно
Беседа «Каждой вещи свое место»	сентябрь
Хозяйственно-бытовой труд (приводить в порядок игровые центры, убирать на место игрушки, строительный материал)	постоянно
Наблюдение за трудом взрослых	постоянно
Дидактические игры.	Постоянно
Сюжетно- ролевые игры («Магазин». «Салон красоты», «Поликлиника», « Заправочная станция», «Автосервис», «Космодром» и др.)	ежедневно
Уборка на групповом участке	постоянно
Трудовые поручения (труд в уголке природы, дежурство по столовой, прополка к цветниках, полив растений)	постоянно летний период
Экскурсии на кухню, в прачечную, на почту, в ателье, в аэропорт	ежемесячно
Игровые ситуации	постоянно
Фотовыставки «Профессии моей семьи»	февраль, март
Литературные вечера. Чтение рассказов и стихов о профессиях: С.Маршак «Почта» М.Пожаров «Маляры» И.Виноградов «Сквозь буран» В.Маяковский «Кем быть» М.Ильин «Машины на нашей улице»	1 раз в неделю
Тематические развлечения	1 раз в месяц
«Покажем малышам, как ухаживать за растениями»	январь
Рассматривание картин, иллюстраций о людях труда	1-2 раза в месяц
Беседы о труде, о профессиях	1 раз в месяц
Составление творческих рассказов: «Мой папа шофер», «Моя мама врач» и т.д.	1 раз в месяц
Игровое занятие: «Фея чистоты», «В гостях у бабушки Федоры».	1 раз в месяц

**Календарно - тематическое планирование к модулю
« Основы здорового образа жизни»**

Мероприятия	сроки
Дидактическая игра «Режим дня»	сентябрь
День здоровья	сентябрь
Игра занятие «Да здравствует мыло душистое»	сентябрь
День сердца .Конкурс рисунков «Я рисую сердце».	29 сентября
Презентация альбома «Здоровый образ жизни»	октябрь
Тематическая беседа «Тело человека»	октябрь
Проблемная ситуация «Что делаешь утром, вечером?»	октябрь
Дидактическая игра «Подбери картинку»	1 раз в неделю
Творческое рассказывание «Спорт наш друг»	ноябрь
Школа здорового питания	Ноябрь- декабрь
Чтение художественной литературы: Э. Успенский «Детский врач» В.Маяковский «Что такое хорошо» Г.Сапгир «Будьте здоровы» К.Чуковский «Доктор Айболит» С.Михалков «Тридцать шесть и пять»	еженедельно
Просмотр мультфильма «Ох « и «Ах»	декабрь
Игра- занятие «Полезные продукты»	январь
Беседа «Наше здоровье зимой»	январь
Инсценировка сказки К.Чуковского «Мойдодыр»	январь
Развлечение «Не страшны нам холода»	январь
Беседа «Вредные привычки»	февраль
Сюжетно- ролевая игра «Поликлиника»	март
Просмотр видеоролика «Наше здоровье»	март
Развлечение «Азбука здоровья»	апрель
Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки»	май
Презентация «Витамины в нашей жизни»	июнь
Сюжетно- ролевая игра «Аптека»	июнь